

## Olores y sonidos de bienestar



### Objetivo:

- ayudar a les niñes a identificar olores y sonidos agradables en el entorno cotidiano.
- facilitar que les niñes asocien olores y sonidos agradables a valores del entorno urbano cotidiano.
- reflexionar con les niñes sobre qué es importante en su entorno cotidiano para su bienestar.

### Materiales:

- distintas fuentes olorosas (tierra mojada, flores, metal, madera, jabón, cloro, azufre, pescado, pan, humo, etc.).
- distintas fuentes de sonido (campana, alarmaruido de agua, ruido de tránsito, bocina, etc.).
- papelógrafo y plumón.



**Duración:** dependiendo de la edad de les participantes, se sugiere 45 minutos para edades entre 5 – 12, 90 minutos para edades entre 13 y 20.



### Paso a paso:

1. El/la facilitador/a presenta la actividad contextualizando que se conversará sobre los barrios y los lugares cotidianos, sus elementos agradables y desagradables, o los que caracterizan al lugar y los que no.
2. Se invita a oler distintos objetos (les niñes pasan en fila oliendo los objetos dispuestos en una mesa) y luego en el círculo, cada niñe escoge un olor agradable y otro desagradable y explica por qué. También, si es que quiere, le niñe puede contar sobre un olor desagradable o agradable de su entorno urbano y explica por qué. El/la facilitador/a toma nota en el papelógrafo dividido en dos columnas: agradable – desagradable
3. A continuación, el/la facilitador/a hace escuchar a les niñes distintos sonidos. Después, en círculo, cada niñe escoge un sonido que le pareció agradable y otro que le pareció desagradable, y explica por qué. También, si es que quiere, le niñe puede contar sobre un sonido desagradable o agradable de su entorno urbano y explica por qué. El/la facilitador/a toma nota en el papelógrafo dividido en dos columnas: agradable – desagradable.



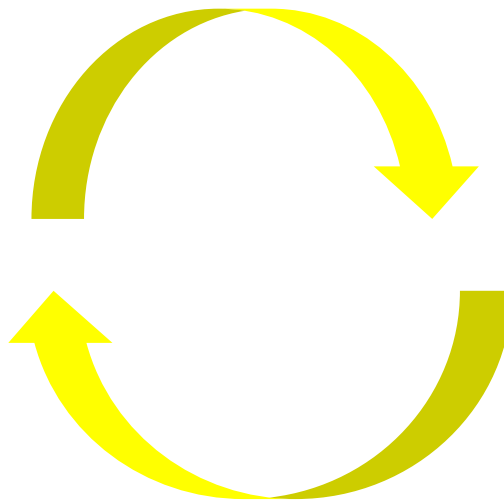
## Paso a paso:

4. El/la facilitador/a invita a los participantes a pensar en qué elementos de su entorno cotidiano se asocian con las características de agradable o desagradable registradas en el papelógrafo.
5. Cada niño comparte su pensamiento siguiendo el orden del círculo. El/la facilitador/a toma nota en el papelógrafo.
6. Se reflexiona sobre los cómo se podrían cambiar los elementos desagradables del entorno y enfatizar los agradables. Los niños participan en el círculo siguiendo el orden en que están sentados.

**Diálogo de saberes:** se propone tener en cuenta el siguiente ciclo participativo para la realización de esta actividad.

1. Intercambio de saberes: detallamos lo expresado y escuchamos las precisiones que otros realizan sobre lo dicho.

4. Expresión de saberes: resumimos lo expresado de manera clara y concisa para poder comunicarlo a otros.



2. Validación de saberes: decimos lo que queremos expresar y

3. Acuerdo de saberes: reconocemos las opiniones, sentimientos, percepciones compartidas.